

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и
методик их преподавания**

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) Биология и Химия

Квалификация - бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения	3
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место практики в структуре образовательной программы	34
4.	Объем практики	36
5.	Содержание практики	38
6.	Формы отчетности по практике	40
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	42
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	51
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	52
10.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	53
11.	Приложения	57

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

В соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Блок 2 «Практики» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, модуль «Методический», представляет собой комплекс заданий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Вид практики – производственная.

Тип практики – производственная педагогическая практика.

Форма проведения практики – практика проводится дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Цели практики:

- приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя-предметника (учитель биологии, учитель химии), необходимых для завершения формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- углубление и закрепление теоретических знаний по биологии и химии, умений и навыков обучающихся по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки;
- формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя биологии и химии, а также классного руководителя в общеобразовательных учреждениях.

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки предметной подготовки по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки;
- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя биологии и химии и основные этапы проведения уроков на различных ступенях и уровнях общего образования;
- помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя биологии, химии и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеучебной деятельности, в том числе внеурочной работы в кабинетах биологии, химии, а также воспитательной работы классного руководителя;
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя биологии; и химии;
- освоить формы педагогического взаимодействия с обучающимися, научить самостоятельно применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.
- формирование компетенций профессионального общения и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);

- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии практикантов;
- развитие профессиональной направленности практикантов, в том числе, интереса к педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизации и обращения полученной информации в личные знания.

Требования к организации производственной педагогической практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 № 885/390;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Практика реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Производственная педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной педагогической практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная педагогическая практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен освоить следующие *трудовые функции*:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- оказание адресной помощи обучающимся;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации педагогическими работниками программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

универсальные

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

общепрофессиональные

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговые)	пороговый	базовый	продвинутый

универсальной компетенции	достижения универсальных компетенций	й, компетенция не сформирована)			
Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности					
У К - 8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Не может оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Допускает ошибки при оценке факторов риска, при обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих	Достаточно успешно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих	Уверенно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 _{УК-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Допускает ошибки при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

	ИД-3 _{УК-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Допускает ошибки при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Достаточно успешно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уверенно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИД-4 _{УК-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности					
О П К - 1 . Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образователь	Не может понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образователь	Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития	Достаточно успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития	Уверенно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образователь

ии с нормативн ыми правовыми актами в сфере образовани я и нормами профессио нальной этики	ной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентир ующих образователь ную деятельность в Российской Федерации	ной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентир ующих образователь ную деятельность в Российской Федерации	образователь ной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентиру ющих образователь ную деятельность в Российской Федерации	образователь ной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентир ующих образователь ную деятельность в Российской Федерации	ной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентиру ющих образователь ную деятельность в Российской Федерации
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляе т профессиона льную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования и нормами профессиона льной этики, обеспечивает конфиденциа льность сведений о субъектах образователь ных отношений, полученных в процессе профессиона льной деятельности	Не может осуществлят ь профессиона льную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования и нормами профессиона льной этики, обеспечить конфиденциа льность сведений о субъектах образователь ных отношений, полученных в процессе профессиона льной деятельности	Допускает ошибки при осуществлен ии профессиона льной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования и нормами профессиона льной этики, при обеспечении конфиденциа льность сведений о субъектах образователь ных отношений, полученных в процессе профессиона льной деятельности	Достаточно успешно осуществляет профессиона льную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования и нормами профессиона льной этики, обеспечивает конфиденциа льность сведений о субъектах образователь ных отношений, полученных в процессе профессиона льной деятельности	Уверенно осуществляет профессиона льную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования и нормами профессиона льной этики, обеспечивает конфиденциа льность сведений о субъектах образователь ных отношений, полученных в процессе профессиона льной деятельности
	ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственны	Не может соблюдать правовые, нравственны	Допускает ошибки при соблюдении правовых,	Достаточно успешно соблюдает правовые,	Уверенно соблюдает правовые, нравственные

	е и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	е и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	нравственных и этических норм, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ					
О П К - 2 . Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 _{ОПК-2} – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-2} – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся

	ИД-3 _{ОПК-2} – Использует информацио- нно-коммуника- ционные технологии и электронные образователь- ные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнитель- ных образователь- ных программ	Не может использовать информацио- нно-коммуника- ционные технологии и электронные образователь- ные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнитель- ных образователь- ных программ	Допускает ошибки при использовани и информацио- нно-коммуника- ционных технологий и электронных образователь- ных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнитель- ных образователь- ных программ	Достаточно успешно использует информацио- нно-коммуника- ционные технологии и электронные образователь- ные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнитель- ных образователь- ных программ	Уверенно использует информацион- но-коммуника- ционные технологии и электронные образователь- ные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнитель- ных образователь- ных программ
Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся					
О П К - 3 . Способен организовыв- ать совместную и индивидуаль- ную учебную и воспитатель- ную деятельнос- ть обучающих- ся, в том числе с особыми образователь- ными потребност- ями, в соответств- ии с требования- ми федераль- ных государств	ИД-1 _{ОПК-3} – Проектирует диагностируе- мые цели (требования к результатам) совместной и индивидуаль- ной учебной и воспитатель- ной деятельности обучающих- ся, в том числе с особыми образователь- ными потребност- ями, в соответствии с требованиям и федеральных государствен	Не может проектироват- ь диагностируе- мые цели (требования к результатам) совместной и индивидуаль- ной учебной и воспитатель- ной деятельности обучающих- ся, в том числе с особыми образователь- ными потребност- ями, в соответствии с требованиям и федеральных	Допускает ошибки при проектирован- ии диагностируе- мых целей (требований к результатам) совместной и индивидуаль- ной учебной и воспитатель- ной деятельности обучающих- ся, в том числе с особыми образователь- ными потребност- ями, в соответствии с требованиям и	Достаточно успешно проектирует диагностируе- мые цели (требования к результатам) совместной и индивидуаль- ной учебной и воспитатель- ной деятельности обучающих- ся, в том числе с особыми образователь- ными потребност- ями, в соответствии с требованиям и федеральных	Уверенно проектирует диагностируе- мые цели (требования к результатам) совместной и индивидуаль- ной учебной и воспитатель- ной деятельности обучающих- ся, в том числе с особыми образователь- ными потребност- ями, в соответствии с требованиям и федеральных государствен- ных образователь-

енных образова- тельных стандартов	ных образователь- ных стандартов	государствен- ных образователь- ных стандартов	федеральных государствен- ных образователь- ных стандартов	государствен- ных образователь- ных стандартов	ных стандартов
	ИД-2 _{ОПК-3} – Использует педагогическ и обоснованны е формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не может использовать педагогическ и обоснованны е формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовани и педагогическ и обоснованны х форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Достаточно успешно использует педагогическ и обоснованны е формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уверенно использует педагогическ и обоснованны е формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-3} – Осуществляет педагогическ ое сопровождение социализаци и и профессиона льного самоопределе ния обучающихся	Не может осуществляют ь педагогическ ое сопровождение социализаци и и профессиона льного самоопределе ния обучающихся	Допускает ошибки при осуществлен ии педагогическ ого сопровождение социализаци и и профессиона льного самоопределе ния обучающихся	Достаточно успешно осуществляет педагогическ ое сопровождение социализаци и и профессиона льного самоопределе ния обучающихся	Уверенно осуществляет педагогическ ое сопровождение социализаци и профессиона льного самоопределе ния обучающихся
Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды					
О П К - 4 . Способен осуществл ять духовно- нравственн ое воспитание обучающи	ИД-1 _{ОПК-4} – Демонстриру ет знание духовно- нравственны х ценностей личности и модели	Не может демонстриро вать знание духовно- нравственны х ценностей личности и модели	Допускает ошибки при демонстраци и знаний духовно- нравственны х ценностей личности и	Достаточно успешно демонстриру ет знание духовно- нравственны х ценностей личности и	Уверенно демонстрируе т знание духовно- нравственны х ценностей личности и модели

хся на основе базовых националь ных ценностей	нравственног о поведения в профессиона льной деятельности , осуществляет духовно- нравственное воспитание обучающихс я на основе базовых национальны х ценностей	нравственног о поведения в профессиона льной деятельности , осуществляе т духовно- нравственное воспитание обучающихс я на основе базовых национальны х ценностей	модели нравственног о поведения в профессиона льной деятельности , осуществлен ии духовно- нравственног о воспитания обучающихс я на основе базовых национальны х ценностей	модели нравственног о поведения в профессиона льной деятельности , осуществляет духовно- нравственное воспитание обучающихс я на основе базовых национальны х ценностей	нравственног о поведения в профессиона льной деятельности, осуществляет духовно- нравственное воспитание обучающихс на основе базовых национальны х ценностей
	ИД-2 _{ОПК-4} – Осуществляе т отбор диагностичес ких средств для определения уровня сформирован ности духовно- нравственны х ценностей	Не может осуществляе т отбор диагностичес ких средств для определения уровня сформирован ности духовно- нравственны х ценностей	Допускает ошибки при осуществлен ии отбора диагностичес ких средств для определения уровня сформирован ности духовно- нравственны х ценностей	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностичес ких средств для определения уровня сформирован ности духовно- нравственны х ценностей	Уверенно осуществляет отбор диагностичес ких средств для определения уровня сформирован ности духовно- нравственны х ценностей
	ИД-3 _{ОПК-4} – Демонстриру ет способность к формировани ю у обучающихс я гражданской позиции, толерантност и и навыков поведения в изменяющейс я поликультур ной среде, способности к труду и жизни в	Не может демонстриро вать способность к формировани ю у обучающихс я гражданской позиции, толерантност и и навыков поведения в изменяющейс я поликультур ной среде, способности к труду и жизни в	Допускает ошибки при демонстраци и способности к формировани ю у обучающихс я гражданской позиции, толерантност и и навыков поведения в изменяющейс я поликультур ной среде, способности к труду и	Достаточно успешно демонстриру ет способность к формировани ю у обучающихс я гражданской позиции, толерантност и и навыков поведения в изменяющейс я поликультур ной среде, способности к труду и	Уверенно демонстриру ет способность к формировани ю у обучающихс я гражданской позиции, толерантност и и навыков поведения в изменяющейс я поликультурн ой среде, способности к труду и жизни в условиях

	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования					
О П К - 5 . Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов в образовании обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Не может формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

	ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировк е выявленных трудностей в обучении и корректировк е путей достижения образовательных результатов	Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности					
О П К - 6 . Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-6} – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не может демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при демонстрации и знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Достаточно успешно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уверенно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

образовательными потребностями	ИД-2 _{ОПК-6} – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не может использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Достаточно успешно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уверенно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-3 _{ОПК-6} – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий

Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений					
О П К - 7 . Способен взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 _{ОПК-7} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-7} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не может проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уверенно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИД-3 _{ОПК-7} – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не может планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Допускает ошибки при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Достаточно успешно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уверенно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	программ	образовательных программ	образовательных программ	ных программ	программ
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
О П К - 8 . Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации и современной российской школы
	ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

			знаний	знаний	
Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности					
О П К - 9 . Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИД-1 _{ОПК-9} – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Не может излагать ведущие принципы современных информационных технологий и не умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при изложении ведущих принципов современных информационных технологий и при использовании их для решения задач профессиональной деятельности	Достаточно успешно излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Уверенно излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности
	ИД-2 _{ОПК-9} – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий
	ИД-3 _{ОПК-9} – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Не может использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Достаточно успешно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уверенно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					

П К - 1 . Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1 _{ПК-1} – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	Не может овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения	Допускает ошибки при овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения	Достаточно успешно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	Уверенно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	Не может реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	Допускает ошибки при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле	Достаточно успешно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле	Уверенно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле
	ИД-3 _{ПК-1} – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Не может демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Уверенно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения
П К - 2 . Способен осуществлять	ИД-1 _{ПК-2} – Умеет самостоятельно	Не может самостоятельно	Допускает ошибки при самостоятельно	Достаточно успешно самостоятельно	Уверенно самостоятельно

ть целенаправ ленную воспитател ьную деятельнос ть	но определить воспитательн ые цели, проектироват ь воспитательн ую деятельность с использовани ем соответствую щих методов и приемов воспитания	определить воспитательн ые цели, проектироват ь воспитательн ую деятельность с использовани ем соответствую щих методов и приемов воспитания	ном определении воспитательн ых целей, проектирован ии воспитательн ой деятельности с использовани ем соответствую щих методов и приемов воспитания	но определяет воспитательн ые цели, проектирует воспитательн ую деятельность с использовани ем соответствую щих методов и приемов воспитания	определяет воспитательн ые цели, проектирует воспитательн ую деятельность с использовани ем соответствую щих методов и приемов воспитания
	ИД-2 _{ПК-2} – Осуществляе т целенаправле нную воспитательн ую деятельность , отвечающую требованиям образователь ных стандартов, используя возможности соответствую щей предметной области	Не может осуществлят ь целенаправле нную воспитательн ую деятельность , отвечающую требованиям образователь ных стандартов, используя возможности соответствую щей предметной области	Допускает ошибки при осуществлен ии целенаправле нной воспитательн ой деятельности , отвечающей требованиям образователь ных стандартов, используя возможности соответствую щей предметной области	Достаточно успешно осуществляет целенаправле нную воспитательн ую деятельность, отвечающую требованиям образователь ных стандартов, используя возможности соответствую щей предметной области	Уверенно осуществляет целенаправле нную воспитательн ую деятельность, отвечающую требованиям образователь ных стандартов, используя возможности соответствую щей предметной области
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами диагностики эффективнос ти воспитательн ой деятельности для последующег о планировани я и корректировк и	Не может овладеть методами диагностики эффективнос ти воспитательн ой деятельности для последующег о планировани я и корректировк и	Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективнос ти воспитательн ой деятельности для последующег о планировани я и корректировк	Достаточно успешно владеет методами диагностики эффективнос ти воспитательн ой деятельности для последующег о планировани я и корректировк	Уверенно владеет методами диагностики эффективнос ти воспитательн ой деятельности для последующег о планировани я и корректировк и

	воспитательн ой работы	воспитательн ой работы	и воспитательн ой работы	и воспитательн ой работы	воспитательн ой работы
П К - 3 . Способен реализовыв ать образовате льные программы различных уровней в соответств ии с современн ыми методикам и и технология ми, в том числе информаци онными, для обеспечени я качества учебно- воспитател ьного процесса	ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативны ми документами в сфере образования, возрастными особенностя ми обучающихс я, дидактическ ими задачами	Не может проектироват ь результаты обучения в соответствии с нормативны ми документами в сфере образования, возрастными особенностя ми обучающихс я, дидактическ ими задачами	Допускает ошибки при проектирован ии результатов обучения в соответствии с нормативны ми документами в сфере образования, возрастными особенностя ми обучающихс я, дидактически ми задачами	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативны ми документами в сфере образования, возрастными особенностя ми обучающихс я, дидактически ми задачами	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативным и документами в сфере образования, возрастными особенностям и обучающихся , дидактически ми задачами
	ИД-2 _{ПК-3} – Реализует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества учебно- воспитательн ого процесса	Не может реализовать образователь ные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества учебно- воспитательн ого процесса	Допускает ошибки при реализации образователь ных программ различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества учебно- воспитательн ого процесса	Достаточно успешно проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиям и, в том числе информацио нными, для обеспечения качества учебно- воспитательн ого процесса	Уверенно проектирует образователь ные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями , в том числе информацион ными, для обеспечения качества учебно- воспитательн ого процесса
	ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, конспект, технологичес	Не может составить план, конспект, технологичес	Допускает ошибки при составлении плана, конспекта,	Достаточно успешно составляет план, конспект,	Уверенно составляет план, конспект, технологичес

	кую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	кую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	кую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
П К - 4 . Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации и знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиям и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиям и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиям и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиям и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую	Не может формировать развивающую	Допускает ошибки при формировании	Достаточно успешно формирует развивающую	Уверенно формирует развивающую

	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
П К - 5 . Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся	Уверенно оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: методический					
П К - 6 . Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Допускает ошибки при демонстрации и знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 _{ПК-6} – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных	Не может осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных

	технологий	технологий	ных технологий	ных технологий	технологий
П К - 7 . Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 _{ПК-7} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 _{ПК-7} – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы	Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы
	ИД-3 _{ПК-7} – Создает и применяет в	Не может создать и применить в	Допускает ошибки при создании и	Достаточно успешно создает и	Уверенно создает и применяет в

	практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
П К - 8 . Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в

	образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта	образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта	его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта	его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта	образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями и стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными и знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ
П К - 9 . Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Допускает ошибки при демонстрации и знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образователь	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образователь	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в	Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в	Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образователь

	ном процессе, направленны е на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ном процессе, направленны е на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	образователь ном процессе, направленны х на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	образователь ном процессе, направленны е на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ном процессе, направленны е на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
П К - 1 0 . Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Допускает ошибки при демонстрации и знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного	Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного	Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного	Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного	Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного

	региона	конкретного региона	й конкретного региона	конкретного региона	региона
--	---------	---------------------	-----------------------	---------------------	---------

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

знать:

- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;
- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;
- педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; - способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основы организации сотрудничества обучающихся;
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;
- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику

уметь:

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды,

конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;

- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;

- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;

- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;

- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;

- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

владеть:

- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;

- навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;

- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требовании извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов;

методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;

- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; - основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;

- методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Биология и Химия. Согласно учебному плану производственная педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики», обязательная часть модуль «Методический».

Прохождение производственной педагогической практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении следующих модулей и дисциплин: «Теория и методика обучения биологии», «Методика преподавания химии», «Современные образовательные технологии в обучении биологии и химии в школе», «Основы проектной деятельности», а также при прохождении Учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по биологии), Учебной ознакомительной практики (по биологии), Учебной ознакомительной практики.

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения производственной педагогической практики, используются при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при защите ВКР.

3.1 Матрица соотнесения разделов (этапов) производственной педагогической практики и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Компетенци и	Разделы (этапы) практики		
	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации	Основной этап. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей биологии и	Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета

	(структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	химии. Проведение, анализ и самоанализ уроков биологии и химии в основной и старшей школе. Деятельность в качестве классного руководителя: - участие в воспитательной работе в соответствии с планом школы и класса; - проведение отдельных форм воспитательной работы с учащимися; - знакомство с системой «электронный журнал»; - участие в работе с родителями (присутствие на родительских собраниях, заседаниях родительского комитета класса и пр.) - знакомство с классом и классным руководителем, планом его воспитательной работы, посещение уроков в закрепленном классе; - подготовка и проведение воспитательных дел, их анализ; - психолого-педагогическое исследование классного коллектива.	о прохождении производственной практики. Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.
УК-8	+	+	+
ОПК-1	+	+	+
ОПК-2	+	+	+
ОПК-3	+	+	+
ОПК-4	+	+	+
ОПК-5	+	+	+

ОПК-6	+	+	+
ОПК-7	+	+	+
ОПК-8	+	+	+
ОПК-9	+	+	+
ПК-1	+	+	+
ПК-2	+	+	+
ПК-3	+	+	+
ПК-4	+	+	+
ПК-5	+	+	+
ПК-6	+	+	+
ПК-7	+	+	+
ПК-8	+	+	+
ПК-9	+	+	+
ПК-10	+	+	+
Общее количество компетенций	19	19	19

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем производственной педагогической практики составляет 18 зачетных единиц (648 академических часов), продолжительность - 14 недель. Вид итогового контроля –зачет, экзамен. Практика проводится в 4, 7 и 9 семестрах.

4.1 Лекции

№	Темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Особенности организации и проведения производственной педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. Правила оформления отчета по практике.	4	УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2	Изучение методик оценки состояния здоровья и уровня физического развития учащихся класса по данным медицинских осмотров; санитарно- гигиенического состояния учебных помещений; физиолого-гигиенического обоснования организации учебно-воспитательного процесса (расписания уроков и т.д.).	2	УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3	Учебно-тематическое планирование по дисциплине (согласно профилю обучения); методическая литература.	2	УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
4.	Внеурочная работа.	4	УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

4.2 Виды работы и график прохождения производственной

педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в ак.часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу				Формы контроля
		неделя				
		I	II	III	IV	
I.	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	30				отметка в дневнике практики
II.	Основной этап. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей биологии и химии. Проведение, анализ и самоанализ уроков биологии и химии в основной и старшей школе. Деятельность в качестве классного руководителя: - участие в воспитательной работе в соответствии с планом школы и класса; - проведение отдельных форм воспитательной работы с учащимися; - знакомство с системой «электронный журнал»; - участие в работе с родителями (присутствие на родительских собраниях, заседаниях родительского комитета класса и пр.) - знакомство с классом и классным руководителем, планом его воспитательной работы, посещение уроков в закрепленном классе; - подготовка и проведение воспитательных дел, их анализ; - психолого-педагогическое исследование классного коллектива.	100	160	164	162	отметка в дневнике практики
III.	Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении производственной практики.				30	отметка в дневнике практики
	Защита отчета о прохождении производственной педагогической				2	Защита отчета о

	практики.					практике
Итого				648		

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения производственной педагогической практики, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе производственной педагогической практики обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от организации.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты практики обучающихся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

В зависимости от места прохождения практики обучающимся, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании на практику.

Обязательному рассмотрению в период прохождения практики подлежат ниже перечисленные вопросы.

- изучение и анализ школьной документации;
- участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения биологов и химиков);
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, на основе предложенных методик;
- изучение личности обучающегося на основе предложенных методик;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;

- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;
- выступление в группе по результатам проведенного психолого-педагогического исследования;
- посещение и анализ уроков учителей биологии и химии;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителями биологии и химии;
- оформление дневника педагогической практики.
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителями биологии и химии, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;
- разработка конспектов уроков по биологии и химии в основной и старшей школе;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания уроков;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения с использованием традиционных и современных средств оценивания;
- анализ уровня физического здоровья обучающихся класса;
- оценка санитарно-гигиенического состояния классной комнаты; разработка рекомендаций по устранению недостатков;
- провести физико-гигиеническую оценку расписания уроков и предложить свой вариант;
- проведение уроков биологии и химии в основной и старшей школе;
- сравнительный анализ уроков биологии и химии с использованием традиционных и современных средств оценивания;
- посещение уроков биологии и химии, проводимых другими обучающимися;
- проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков с группой и с групповым руководителем;
- проведение самоанализа урока, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- разработка конспектов воспитательного мероприятия, его проведения и самоанализ на основе экспресс-диагностики;
- помощь учителю-предметнику в оформлении необходимой документации;
- оказание помощи учителю-предметнику в оформлении кабинета;
- оформление дневника педагогической практики.
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по биологии и химии (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов);
- помощь учителю биологии и химии в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ;
- анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия;
- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с обучающимися и их родителями;
- помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
- проведение профориентационной работы в классе;
- проведение индивидуальных работ с обучающимися класса;
- оформление дневника педагогической практики.

В период прохождения производственной педагогической практики обучающиеся обязаны:

- своевременно и качественно выполнять задачи, предусмотренные программой практики;
- выполнять все поручения и указания руководителя практики, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- регулярно вести дневник о прохождении практики;
- собирать материал для подготовки выпускной квалификационной работы;
- оформить отчет о прохождении производственной педагогической практики и представить его для проверки на выпускающую кафедру.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам производственной педагогической практики обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложение Б),
2. рабочий график (план) проведения практики (приложение А),
3. дневник практики (приложение В),
4. характеристику с места прохождения практики,
5. письменный отчет о прохождении практики.

Форма титульного листа отчета о прохождении производственной педагогической практики представлен в приложении Г.

Рабочий график (план) производственной педагогической практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. График (план) должен разрабатываться на весь период практики. График (план) должен разрабатываться обучающимся при консультативной помощи руководителя практики.

Содержание производственной педагогической практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- руководитель практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководитель практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получает возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Результатом производственной педагогической практики является отчет о прохождении педагогической практики, который представляется обучающимся на выпускающую кафедру.

По результатам прохождения производственной педагогической практики составляется отчет о практике, который должен составляться по единой структуре.

В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых данных. Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Отчет о практике должен содержать описание изученных обучающимся вопросов, проведенных работ, выполненных индивидуальных заданий с приложением документации и других материалов.

Структура отчета о прохождении производственной педагогической практики:

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план);
- дневник о прохождении практики;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем отчета – 30 - 35 страниц печатного текста.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении производственной педагогической практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении производственной педагогической практики.

По итогам производственной педагогической практики обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Правила оформления отчета по производственной педагогической практике.

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Наименования всех структурных элементов отчета (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижней части листа справа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Разделы имеют порядковые номера в пределах всего отчета и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части отчета следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылаках на структурную часть текста отчета указываются номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы, данного отчета. При ссылаках следует писать: «... в соответствии с разделом 2», «... в соответствии со схемой 2»,

«(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением А» и т. п.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, на пример: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с буквенным обозначением.

На последней странице заключения обучающийся проставляет дату сдачи отчета и подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Защита отчета о прохождении производственной педагогической практике происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется оценка.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Основными видами оценочных средств производственной педагогической практики являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств педагогической практики

№ п/п	Контролируемый материал	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			Наименование	Количество
1.	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж	УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Дневник	1

	по технике безопасности.		Отчет о прохождении практики	1
2.	Основной этап. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей биологии и химии. Проведение, анализ и самоанализ уроков биологии и химии в основной и старшей школе. Деятельность в качестве классного руководителя: - участие в воспитательной работе в соответствии с планом школы и класса; - проведение отдельных форм воспитательной работы с учащимися; - знакомство с системой «электронный журнал»; - участие в работе с родителями (присутствие на родительских собраниях, заседаниях родительского комитета класса и пр.) - знакомство с классом и классным руководителем, планом его воспитательной работы, посещение уроков в закреплённом классе; - подготовка и проведение воспитательных дел, их анализ;	УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10		

	- психолого-педагогическое исследование классного коллектива.			
3.	Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении производственной практики. Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.	УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Вопросы к защите отчета (зачет, экзамен)	16

7.2 Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики (зачету) 4 семестр

1. Учительский опыт, представленный на мастер-классе, и его значимость для будущей педагогической деятельности, реализации, образовательной программы по биологии в соответствии с требованием образовательного стандарта, использования современных метод и технологии обучения. УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

2. Учительский опыт, представленный на мастер-классе, и его значимость для будущей педагогической деятельности, реализации, образовательной программы по химии в соответствии с требованием образовательного стандарта, использования современных метод и технологии обучения. УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

3. Документация учителя биологии в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

4. Документация классного руководителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

5. Документация учителя биологии в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

6. Система учебно-воспитательной работы школы, ее способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом взаимодействия с участниками образовательного процесса УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

7. Реализация образовательного стандарта по биологии, способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся, использование современных методов и технологий обучения в разработанных конспектах уроках по биологии УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

8. Реализация образовательного стандарта по химии, способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся, использование современных методов и технологий обучения в разработанных конспектах уроках по химии. УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

9. Контрольно-измерительные материалы по биологии по одной из тем школьного курса с использованием возможностей образовательной среды УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

10. контрольно-измерительные материалы по химии по одной из тем школьного курса с использованием возможностей образовательной среды УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

11. Основные этапы и закономерности исторического развития в разделе «Общая биология» ОПК-2, ОПК-8

12. Планы работы помощника классного руководителя на период практики с учетом организации сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей и решение задач воспитания, нравственного развития и охраны жизни и здоровья УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики (экзамену) 7 семестр

1. Раскройте ведущие направления работы образовательной организации УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

2. Назовите методики, используемые для оценки состояния здоровья обучающихся закрепленного класса УК-8

3. Раскройте технологию оценивания уровня физического развития учащихся 5 (6, 7, 8, 9, 10, 11) классов ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8

4. Перечислите методики оценки санитарно-гигиенического состояния учебных помещений ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8

5. Назовите требования, предъявляемые к школьному расписанию УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

6. Раскройте методические аспекты планирования образовательного процесса УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

7. Охарактеризуйте ведущие методы обучения при рассмотрении учебных вопросов УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-8

8. Перечислите приемы активизации познавательной деятельности обучающихся использовались на уроках биологии и химии ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

9. Раскройте методические аспекты осуществления контроля знаний на уроках биологии и химии в закрепленных классах ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

10. Предложите технологии решения вопросов дисциплины на уроке на основе УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

11. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к кабинету биологии и кабинету химии УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

12. Раскройте специфику осуществления научно-методической работе школы УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

13. Охарактеризуйте методики изучения классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

14. Раскройте возможность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

15. Предложить возможность формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

16. Раскройте методические аспекты планирования образовательного процесса по биологии и химии УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

17. Охарактеризуйте ведущие методы обучения при рассмотрении учебных вопросов УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

18. Перечислите приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, используемые вами на уроках биологии и химии УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

19. Дайте характеристику воспитательной направленности проведенных вами уроков УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

20. Раскройте методические аспекты осуществления контроля знаний на уроках биологии и химии в закрепленных классах УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

**Перечень вопросов к защите отчета о прохождении
производственной педагогической практики (экзамену)**

9 семестр

1. Предложите технологии решения вопросов дисциплины на уроке УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

2. Раскройте методику разработки электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий в различных программных средах УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

3. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к кабинету биологии и химии УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

4. Назовите специфику осуществления научно-методической работе школы УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

5. Охарактеризуйте методики изучения классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

6. Назовите методики изучения личности ученика ОПК-2, ОПК-8

7. Раскройте методику планирования внеурочной деятельности по ОБЖ в школе, в работе учителя-предметника, классного руководителя ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

8. Покажите специфику работы с родителями ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,9.

Раскройте возможности осуществления профориентационной работы в закрепленном классе ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

10. Раскройте пути формирования патриотизма и гражданской позиции на основе материала школьного курса биологии и химии ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

11. Раскройте социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

12. Покажите пути реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

13. Раскройте методику проектирования уроков на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

14. Покажите использование современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках биологии и химии УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

15. Опыт учителя биологии и его личная значимость для формирования будущей профессиональной деятельности. УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

16. План проориентационной беседы – интервью с обучающимися старших классов с ориентацией на профессиональное самоопределение. УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

17. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на лабораторных занятиях по биологии и химии. УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

18. Характеристика деятельности учителя-мастера и его владение профессиональной этикой и речевой культуры. УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

7.3 Критерии оценки отчета о прохождении производственной педагогической практики

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	10
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	10
3.	Использование фактических данных по теме ВКР (использование самостоятельно полученных экспериментальных данных)	5
4.	Использование информационных технологий	5
5.	Отношение обучающегося, системность, прилежание и т.д.)	10
6.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
7.	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.4 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за производственную педагогическую практику учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37-50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25-36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0-17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

7.5 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения производственной педагогической практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) - «зачтено» «отлично»	полное знание документация учителя биологии, химии и классного руководителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; систему учебно-воспитательной работы школы, ее способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности с учетом взаимодействия с участниками образовательного процесса; основные этапы и закономерности исторического развития в разделе «Общая биология»; образовательные программы по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. полное умение реализовывать образовательные стандарты по биологии и химии в учебно–воспитательном процессе; осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения учебно-воспитательном процессе по химии и биологии; составлять план работы помощника классного руководителя с учетом организации сотрудничества обучающихся их активности, инициативности, творческих способностей и решение задач воспитания и охраны жизни, и здоровья; анализировать опыт учителя биологии и химии и его личное полное владение навыками разработки конспектов и технологических карт уроков по биологии и химии с использованием современных методов и технологий обучения; навыками использование образовательной среды для составления контрольно-измерительных материалов по биологии и химии; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью на лабораторных занятиях по биологии и химии.	отчет (37-50 баллов); вопросы при защите отчета (38-50 баллов)

Базовый (50 -74 балла) – «зачтено» «хорошо»	знание документация учителя биологии, химии и классного руководителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; систему учебно-воспитательной работы школы, ее способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности с учетом взаимодействия с участниками образовательного процесса; основные этапы и закономерности исторического развития в разделе «Общая биология»; образовательные программы по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. умение реализовывать образовательные стандарты по биологии и химии в учебно–воспитательном процессе; осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения учебно-воспитательном процессе по химии и биологии; составлять план работы помощника классного руководителя с учетом организации сотрудничества обучающихся их активности, инициативности, творческих способностей и решение задач воспитания и охраны жизни, и здоровья; анализировать опыт учителя биологии и химии и его личное владение навыками разработки конспектов и технологических карт уроков по биологии и химии с использованием современных методов и технологий обучения; навыками использование образовательной среды для составления контрольно-измерительных материалов по биологии и химии; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью на лабораторных занятиях по биологии и химии.	отчет (25-36 баллов); вопросы при защите отчета (25-37 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено» «удовлетворитель- но»	не полное знание документация учителя биологии, химии и классного руководителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; систему учебно-воспитательной работы школы, ее способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности с учетом взаимодействия с участниками образовательного процесса; основные этапы и закономерности исторического развития в разделе «Общая биология»; образовательные программы по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	отчет (17-25 баллов); вопросы при защите отчета (18-24 баллов)

	не полное умение реализовывать образовательные стандарты по биологии и химии в учебно–воспитательном процессе; осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения учебно-воспитательном процессе по химии и биологии; составлять план работы помощника классного руководителя с учетом организации сотрудничества обучающихся их активности, инициативности, творческих способностей и решение задач воспитания и охраны жизни, и здоровья; анализировать опыт учителя биологии и химии и его личная не полное владение навыками разработки конспектов и технологических карт уроков по биологии и химии с использованием современных методов и технологий обучения; навыками использование образовательной среды для составления контрольно-измерительных материалов по биологии и химии; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью на лабораторных занятиях по биологии и химии.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено» «не удовлетворительн о»	не знание документация учителя биологии, химии и классного руководителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; систему учебно-воспитательной работы школы, ее способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности с учетом взаимодействия с участниками образовательного процесса; основные этапы и закономерности исторического развития в разделе «Общая биология»; образовательные программы по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. не умение реализовывать образовательные стандарты по биологии и химии в учебно–воспитательном процессе; осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения учебно-воспитательном процессе по химии и биологии; составлять план работы помощника классного руководителя с учетом организации сотрудничества обучающихся их активности, инициативности, творческих способностей и решение задач воспитания и охраны жизни, и	отчет (0-17 баллов); вопросы при защите отчета (0-17 баллов)

	здоровья; анализировать опыт учителя биологии и химии; не владение навыками разработки конспектов и технологических карт уроков по биологии и химии с использованием современных методов и технологий обучения; навыками использование образовательной среды для составления контрольно-измерительных материалов по биологии и химии; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью на лабораторных занятиях по биологии и химии.	
--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

8.1 Основная учебная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519453>

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512475>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518692>

2. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, Н. Разиполло. — М.: Академия, 2012. — 207 с.

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
 Газета «Первое сентября»: биология <http://bio.1september.ru>
 Уроков нет. <http://www.uroi.net/>
<http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы –;
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;
<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;
<http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ;
http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26- Журнал «Вожатый века».
http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64 - Журнал «Вожатый».
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
<http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал.
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> - Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета
<http://www.maro.newmail.ru>- Сайт Международной Ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Эльконина-Давыдова);
<http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека;
http://www.salvetour.ru/_text01.html - Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому.
http://www.syntone.ru/library/books/?part_id=14 - Психологическая библиотека:
<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;
<http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование;
<http://www.vidod.edu.ru> – портал «Дополнительное образование детей».
<http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html> - Вожатый.ру.
<http://www.chemistry.r2.ru> – образовательные ресурсы по химии.
<http://www.table.hotmail.ru> – химический калькулятор, позволяющий решать химические задачи, многофункциональная периодическая система Д. И. Менделеева
<http://nsu.ru> – дистанционное образование, научно-исследовательские работы школьников
<http://www.chemnet.ru> – электронная библиотека по химии. Предоставление широкого спектра информации по одной и той же проблеме.
<http://www.chemlab.boom.ru> – новости химического мира, обзоры, статьи, рефераты, справочные материалы.
<http://www.informika.ru> – электронный справочник полного курса химии.
<http://www.catalog.alledu.ru> – все образовательные каталоги по химии
<http://www.chemrar.ru> – химические каталоги

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Производственная педагогическая практика предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

9.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

9.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

9.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20160330173433/http://school-collection.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» – <https://ro-edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –

<https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>

9. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) – <https://uisrussia.msu.ru/>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>).

11. Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Биология», «Химия» <http://school-collection.edu.ru/collection>

12. Вся биология: научно-образовательный портал <http://www.sbio.info>

13. Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>

14. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>

15. Зоологический музей в Санкт-Петербурге <https://www.zin.ru/museum/>

16. Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас <http://med.claw.ru>

17. Палеонтологический музей РАН <http://www.paleo.ru/museum>

18. Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию <https://oseko.spb.ru/>

19. Центр экологического образования МГДД(Ю)Т <http://moseco.narod.ru>

20. Экологический центр «Экосистема» <http://www.ecosystema.ru>

21. Портал фундаментального химического образования ChemNet. Химическая информационная сеть: Наука, образование, технологии <http://www.chemnet.ru>

22. Онлайн-справочник химических элементов WebElements <http://webelements.narod.ru>

23. Популярная библиотека химических элементов <http://n-t.ru/ri/ps>

24. Сайт «Виртуальная химическая школа» <http://maratak.m.narod.ru>

25. ХиМиК.ру: сайт о химии <http://www.ximuk.ru>

26. Химический портал ChemPort.Ru <http://www.chemport.ru>

27. Энциклопедия «Природа науки»: Химия <http://elementy.ru/chemistry>

28. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по

					17.12.2026
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионно е	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионно е	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распростра няемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распростра няемое	-	-

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

9.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

9.7. Цифровые технологии, применяемые при прохождении практики

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	1. Скелет кролика (инв.№41013400793) 2. Доска аудиторная (инв.№41013601069) 3. Графопроектор (инв. №41013400794) 4. Скелет человека (большой) (инв.	

текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/36)	№ 41013400792) 5. Холодильник “Стинол-242 ” (инв. № 41013400804) 6. Шкаф закрытый Ш12/LL цвет ольха (инв. № 41013601346) 7. Шкаф закрытый Ш12/LL цвет ольха (инв. №41013601347) 8. Стеллаж (инв. № 41013601071) 9. Стеллаж (инв. №41013601070)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/36а)	1. Комплект таблиц по всему курсу биологии (инв. № 21013600357) 2. Комп. Pentium D925 (инв. № 41013400989) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)

Обучающийся проходит практику в ниже перечисленных организациях, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

№п/п	№ договора	Дата договора	Профильная организация	Дата окончания договоров
	№37	от 13.10.25	Тамбовская православная гимназия	31.08. 2030
	№38	от 13.10.25	МБОУ СОШ №7 г. Мичуринск	31.08. 2030
	№39	от 13.10.25	МБОУ Заворонежская СОШ Турмасовский филиал	31.08. 2030
	б/н	от 08.10.25	МБОУ СОШ №17 Мичуринск	31.08. 2030
	б/н	от 08.10.25	МБОУ «Гимназия» г. Мичуринск	31.08. 2030
	б/н	от 31.10.25	МБОУ СОШ №18 г. Мичуринск	31.08. 2030
	б/н	от 31.10.25	МАОУ СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» г. Мичуринск	31.08. 2030
	б/н	от 31.10.25	МБОУ СОШ №2 г. Мичуринск	31.08. 2030
	б/н	от 31.10.25	МБОУ Заворонежская СОШ	31.08. 2030
	б/н	от 31.10.25	МБОУ ДО «Центр детского творчества» г Мичуринска	31.08. 2030
	б/н	от 07.11.25	МБОУ Первомайская СОШ	31.08. 2030
	б/н	от 07.11.25	МБОУ Староюрьевская СОШ	31.08. 2030
	б/н	от 07.11.25	ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского» г. Мичуринска	31.08. 2030

	б/н	от 07.11.25	МБОУ СОШ №15 г. Мичуринск	31.08. 2030
	б/н	от 07.11.25	МБОУ СОШ №19 г. Мичуринск	31.08. 2030
	б/н	от 07.11.25	МБОУ СОШ №9 г. Мичуринск	31.08. 2030

При прохождении производственной педагогической практики материально-техническое обеспечение определяется материально-техническими возможностями принимающей организации.

Рабочая программа «Производственная педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Авторы:

доцент кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания, кандидат с/х наук Протасова Е.С.

доцент кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания Чмир Р.А.,

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук И.В. Сидорова

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 7 от «15» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 10 от «05» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 8 от «15» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 10 от «28» мая 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 08 от «04» апреля 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 08 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 08 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 11 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 09 от «06» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 09 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 09 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 08 от «02» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 08 от «08» мая 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 08 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания

протокол № 08 от «03» апреля 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 08 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 07 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания

Форма рабочего графика (плана) проведения практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Кафедра.....

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

_____ / И.О. Фамилия/

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры/отделения	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Планируемые работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала практики	
	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в	в первый день практики	

	профильную организацию (при необходимости).		
	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	
	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточной аттестации	
	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточной аттестации	
	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий график (план) составил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(уч. степень, уч. звание, должность) _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия) «__» _____ 20__ г.
(дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

(уч. степень, уч. звание, должность) _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия) «__» _____ 20__ г.
(дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:

обучающийся

(подпись) _____ (И.О. Фамилия) «__» _____ 20__ г.
(дата)

Задание на практику составил:

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

Задание на практику принял:

Форма дневника практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(наименование образовательной организации)

Кафедра.....

(наименование кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Учет выполняемой работы

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении

Дневник заполнил:
обучающийся

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Дневник проверил:
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):
руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Характеристика руководителя практики от профильной организации (при проведении практики в профильной организации)

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике:_____.

Руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт _____
Направление _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о практике

(название практики)

В _____
(название профильной организации/структурного подразделения университета)

Обучающегося _____ группы

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

(должность, Ф.И.О.)

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Мичуринск – 202_ г.